

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

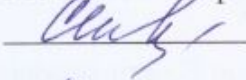
**«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Московский финансовый колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по методической работе

Московского финансового колледжа

 С.М. Симонова

« 18 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык»

по специальности 38.02.07 Банковское дело

на базе основного общего образования

Москва – 2026

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», одобренной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30 ноября 2022 года (протокол №14).

Разработчики:

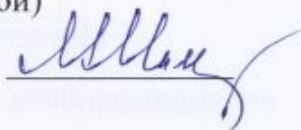
Джабраилова Валида Саидовна, кандидат филологических наук, доцент, преподаватель ВКК

Хмелева Надежда Владимировна, преподаватель ВКК

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии «Социально-гуманитарных дисциплин».

Протокол от « 21 » мая 2026 г. № 11

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



М.И. Мамаева

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета студентами осваиваются умения и знания

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2	<p>- владеть основными видами речевой деятельности по темам: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного /прослушанного текста с выражением своего отношения; устно пред-</p>	<p>- лексический минимум не менее 1500 единиц, включая устойчивые выражения, речевые клише и основные способы словообразования;</p> <p>- изученные грамматические явления, морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений;</p> <p>различные коммуникативные типы предложений;</p> <p>- орфографические и пунктуационные правила английского языка;</p> <p>- особенности построения диалогической и монологической речи в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>- правила речевого этикета и социокультур-</p>

	<p>ставлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты. - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный /прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение навыками орфографии в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - владеть навыками распознавания и упо- 	<p>ные нормы, принятые в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетические нормы английского языка: правила произношения, ударения, интонации и чтения; - различные виды чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее); - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - социокультурные особенности стран изучаемого языка: знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - различие между официальным и неофициальными стилями общения; - приемы компенсации дефицита языковых средств: перифраз, переспрос, языковая и контекстуальная догадка; - способы анализа,
--	---	---

	<p>требления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными умениями: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной без- 	<p>сравнения, классификации и обобщения языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в информационно-коммуникационной среде и при работе в сети Интернет; - возможности использования ИКТ, электронных словарей и справочных систем для изучения английского языка.
--	--	---

	опасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
--	--	--

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	76
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
	1. Лексико-грамматический тест	2	
	2. Устное собеседование		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 1. «Входное тестирование».	2	
Раздел 1. «Иностранный язык для общих целей»	язык для общих целей»	54	OK 01. OK 02. OK 04. OK 09.
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	
«Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи»	Лексика:		
	города; национальности; профессии; количественные и порядковые числительные;		
	обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);		
	- внешность человека (height: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.);		
	- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);		
	- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).		
	Грамматика:		
	- глаголы to be, to have, to do		
- простое настоящее время (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);			
- степени сравнения прилагательных и их правописание;			
- местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные;			
- модальные глаголы и их эквиваленты.			
в том числе практических занятий			
1. Практическое занятие 2. «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».	8		
2. Практическое занятие 3. «Семейные отношения. Роль финансов в жизни моей семьи».	2		
3. Практическое занятие 4. «Описание внешности деловых людей, банковских ра-	2		

Тема 1.2. «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы»	ботников, посетителей финансового учреждения».		
	4. Практическое занятие 5. «Описание характера человека: ключевые качества экониста».	2	
	Содержание учебного материала Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, schedule, work hours, meetings, reports, time management, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/like/enjoy + Infinitive/-ing; - типы вопросов, способы выражения будущего времени. в том числе практических занятий	8	OK 01. OK 02. OK 04. OK 09.
	1. Практическое занятие 6. «Рабочий день предпринимателя».	2	
	2. Практическое занятие 7. «Досуг. Хобби, развивающие профессиональные качества: чтение экономических журналов, участие в олимпиадах по экономике».	2	
	3. Практическое занятие 8. «Активный и пассивный отдых».	2	
	4. Практическое занятие 9. «Проблемы современной молодежи: финансовая независимость и способы ее достижения для подростков».	2	

<p>Тема 1.3. «Условия проживания в городской и сельской местности»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, infrastructure, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, crowded, noisy, peaceful, well-developed, remote, expensive, affordable, etc.); - места в городе (city centre, church, square, bank, insurance company, etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - наречия, обозначающие направление; - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have? Should you need?); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like __? Shall I __?). <p>в том числе практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие 10. «Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу».</p> <p>2. Практическое занятие 11. «Описание здания, интерьера. Описание колледжа и кабинета иностранного языка».</p> <p>3. Практическое занятие 12. «Плюсы и минусы проживания в городской и сельской местности».</p>	<p>6</p>	<p>OK 01. OK 02. OK 09.</p>
--	---	----------	-------------------------------------

Тема 1.4. «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	Содержание учебного материала Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, grocery store, dairy products, clothing store, cashier, receipt, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, fitting room, size, price etc). Грамматика: - существительные: исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления. в том числе практических занятий	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1. Практическое занятие 13. «Виды магазинов. Ассортимент товаров. Оплата на кассе».	6	
	2. Практическое занятие 14. «Совершение покупок в продуктовом магазине. Составление списка покупок».	2	
	3. Практическое занятие 15. «Совершение покупок в магазине одежды и обуви. Дресс-код в банках и финансовых учреждениях».	2	

<p>Тема 1.5</p> <p>«Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дробы и меры весов (1/12: one-twelfth). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. - чтение и правописание окончаний в прошедшем времени); - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure. 	<p>6</p> <p>OK 01. OK 02. OK 09.</p>
<p>Тема № 1.6</p> <p>«Туризм. Виды отдыха»</p>	<p>в том числе практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие 16. «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Влияние ЗОЖ на профессиональную продуктивность и стрессоустойчивость».</p> <p>2. Практическое занятие 17. «Еда полезная и вредная. Сидячий образ жизни сотрудника офиса».</p> <p>3. Практическое занятие 18. «Способы приготовления еды. Питание на рабочем месте и его влияние на умственную работоспособность».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; 	<p>6</p> <p>OK 01. OK 02. OK 04. OK 09.</p>

Тема № 1.7 «Страны языка»	- образование степеней сравнения наречий; - наречия места. в том числе практических занятий 1. Практическое занятие 19. «Почему и как люди путешествуют. Командировка для сотрудника компании». 2. Практическое занятие 20. «Путешествие на поезде, самолете. Покупка билета, регистрация на рейс в аэропорту». 3. Практическое занятие 21. «Путешествия в моей жизни. Составление плана поездки с финансовым расчётом (бюджет на транспорт, питание, проживание)».	6	OK 01. OK 02. OK 09.
Тема № 1.7 «Страны языка»	Содержание учебного материала Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of Parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - настоящее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	6	OK 01. OK 02. OK 09.
Тема № 1.7 «Страны языка»	1. Практическое занятие 22. «Великобритания. Географическое положение, климат, население, политическое и экономическое устройство». 2. Практическое занятие 23. «США. Географическое положение, климат, население, политическое и экономическое устройство. Составление краткой презентации об экономике США». 3. Практическое занятие 24. «Великобритания и США. Крупные города, достопримечательности, национальные символы и традиции, финансы обеих стран».	2	OK 01. OK 02. OK 09.

Тема № 1.8 «Россия»	Содержание учебного материала Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); - экономика (heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	8	OK 01. OK 02. OK 09.
	в том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие 25. «Географическое положение, климат, население. Обсуждение экономического потенциала регионов».	2	
	2. Практическое занятие 26. «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Работа с текстом "The Central Bank of Russia and Federal Budget"».	2	
	3. Практическое занятие 27. «Москва как финансово-экономический центр России и ее достопримечательности».	2	
	4. Практическое занятие 28. «Традиции народов России. Анализ культурных аспектов в бизнес-среде».	2	
Раздел 2. «Иностранный язык для специальных целей» Профессионально-ориентированное содержание		20	
Тема 2.1 «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии»	Содержание учебного материала Лексика: - профессионально ориентированная лексика (occupation, specialty, financial college, internship, accountant, banking clerk, foreign language skills, communication, reading financial reports, digital finance, online banking, etc.); - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	6	OK 01. OK 02. OK 09.
	в том числе практических занятий	6	

	1. Практическое занятие 29. «Основные понятия профессии экономиста. Особенности подготовки по профессии».	2	OK 01. OK 02. OK 09. ПК 3.1 ПК 3.2
	2. Практическое занятие 30. «Особенности работы в сфере экономики: ключевые принципы и требования к профессиональной подготовке».	2	
	3. Практическое занятие 31. «Роль иностранного языка в профессиональной деятельности сотрудника банка».	2	
Тема 2.2 «Государственные учреждения, бизнес и услуги»	Содержание учебного материала Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, GDP, inflation, employment, taxes, government budget. etc.); - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment, the Ministry of Finance, the Federal Treasury, the Tax Service etc.). Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	6	OK 01. OK 02. OK 09. ПК 3.1 ПК 3.2
	в том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 32. «Экономика России».	2	
	2. Практическое занятие 33. «Работа государственных учреждений: структура финансовых организаций».	2	
	3. Практическое занятие 34. «Услуги. Документация. Основные виды финансовых документов и правила их оформления».	2	
Тема 2.3 «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи»	Содержание учебного материала Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	4	OK 01. OK 02. OK 09. ПК 3.2
	в том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие 35. «Достижения науки. Обзор технологий, используемых	2	

Тема 2.4 «Выдающиеся люди родной страны и стра- ны изучаемого языка, их вклад в науку и ми- ровую культуру»	в сфере финансов и экономики: банкоматы, автоматизированные системы учета, ИИ в аналитике».		
	2. Практическое занятие 36 «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности банковского работника».	2	
	Содержание учебного материала Лексика: - профессионально ориентированная лексика (scientist, invention, discovery, Nobel Prize, innovation, impact, etc.); - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. в том числе практических занятий	4	OK 01. OK 02. OK 04. OK 09.
	1. Практическое занятие 37. «Вклад известных российских экономистов и специа- листов в области финансов и управления в мировую экономику».	2	
	2. Практическое занятие 38. «Вклад зарубежных учёных, экономистов и финанси- стов в развитие финансовых теорий».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		78	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации – кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности.

Специализированная мебель:

Стол ученический – 6 шт.

Стул ученический – 14 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная, меловая – 1 шт.

Проекционный экран – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя - 1 шт.

Аудиоколонки – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд структурного подразделения должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания:

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-124876-0. — URL: <https://book.ru/book/957845> (дата обращения: 20.05.2026). — Текст : электронный.

2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124878-4. — URL: <https://book.ru/book/957847> (дата обращения: 20.05.2026). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2026. — 311 с. — ISBN 978-5-406-15711-4. — URL: <https://book.ru/book/960781> (дата обращения: 05.05.2026). — Текст: электронный.

4. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень : Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124901-9. — URL: <https://book.ru/book/958084> (дата обращения: 20.05.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2026. — 286 с. — ISBN 978-5-406-15117-4. — URL: <https://book.ru/book/959011> (дата обращения: 05.05.2026). — Текст: электронный.

2. Онлайн-словарь «Мультитран». - URL: <https://www.multitran.com/> (дата обращения: 05.05.2026) – Текст: электронный.

3. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 05.05.2026) – Текст: электронный.

4. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 05.05.2026) – Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум не менее 1500 единиц, включая устойчивые выражения, речевые клише и основные способы словообразования; - изученные грамматические явления, морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; - правила построения простых и сложных предложений; - различные коммуникативные типы предложений; - орфографические и пунктуационные правила английского языка; - особенности построения диалогической и монологической речи в ситуациях официального и неофициального общения; 	<p>Знание лексического и грамматического минимума, правильное построение предложений, знание основных клише, понимание способов словообразования, уместность использования лексики в соответствии с ситуацией общения, контекстом, правильность произношения звуков, понятность и естественность речи, знание особенностей монологической и диалогической речи, владение различными видами чтения, понимание различий официального и неофициального общения, классификация и систематизация материала, точность передачи информации, достижение коммуникативной цели.</p> <p><u>Критерии формирования оценки за устный ответ:</u></p> <p>Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание лексического и грамматического минимума; правильно строит предложения различных типов; уместно использует лексику, речевые клише и средства словообразования; грамотно и последовательно излагает материал; соблюдает нормы произношения, ударения и интонации; различает особенности офи- 	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой); тестирование; защита проекта; защита презентации; письменный опрос; оценка участия в диалогах, дискуссии; практические задания по работе с информацией, документами, инфографикой. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - правила речевого этикета и социокультурные нормы, принятые в стране изучаемого языка; - фонетические нормы английского языка: правила произношения, ударения, интонации и чтения; - различные виды чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее); - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - социокультурные особенности стран изучаемого языка: знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - различие между официальным и неофициальными стилями общения; - приемы компенсации дефицита языковых средств: перифраз, переспрос, языковая и 	<p>циального и неофициального общения; точно передает информацию и достигает коммуникативной цели; умеет строить монологическое и диалогическое высказывание; приводит примеры, умеет классифицировать и обобщать материал.</p> <p>Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом владеет лексическим и грамматическим материалом; допускает 1–2 негрубые ошибки в речи или произношении, сам же их исправляет; логично строит высказывание и использует изученные речевые клише и грамматические конструкции; в основном достигает коммуникативной цели; допускает отдельные неточности в передаче информации. <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные лексические и грамматические единицы; строит высказывание с ошибками, допускает неточности в употреблении лексики и грамматики; недостаточно последовательно излагает материал; испытывает затруднения в диалогической или монологической речи; частично достигает коммуникативной цели. <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет основным лексическим и грамматическим минимумом; допускает грубые ошибки в построении высказывания; не знает или неправильно использует лексику; не соблюдает нормы произношения; не может поддерживать диалог или построить связное высказывание; не достигает коммуникативной цели. 	
---	---	--

<p>контекстуальная догадка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа, сравнения, классификации и обобщения языковых явлений; - правила безопасного поведения в информационно-коммуникационной среде и при работе в сети Интернет; - возможности использования ИКТ, электронных словарей и справочных систем для изучения английского языка. 		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности по темам: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдаю- 	<p>Адекватное использование лексического и грамматического минимума, правильное построение в письменной и устной речи, в монологах, диалогах, полнота и точность выполнения коммуникативной задачи, связность, логичность и последовательность устного и письменного высказывания; соблюдение норм речевого этикета и социокультурных особенностей общения; понимание основного содержания и деталей при аудировании и чтении; правильность произношения, ударения и интонации; умение извлекать, анализировать и систематизировать информацию.</p> <p><u>Устная речь:</u> Диалогическая речь: Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром (способность начать, поддержать и закончить разговор); соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие; разборчивость (понятность) речи - правильность произнесения звуков, правильная интонация. Объём высказывания - не менее 9 ре-</p>	<p><u>Устная речь</u> Составление диалогов, монологов (доклады, презентации, высказывание мнения), ролевые игры, устное реферирование статей, пересказ текстов.</p> <p><u>Письменная речь</u> Эссе, сочинения, письма (неофициальные и официальные).</p> <p><u>Аудирование</u> Задания по прослушанному материалу (ответы на вопросы, формулирование общей идеи прослушанной информации, решение тестов).</p> <p><u>Чтение</u> Чтение вслух. Тесты по прочитанному тексту. Изложение прочитанного материала.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>щиеся люди родной страны и стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного /прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты.</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного</p>	<p>клик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; уместное использование лексических единиц и грамматических структур; объем высказывания – не менее 14-15 фраз; способность аргументировать мнение и выражать отношение к информации; использование компенсаторных стратегий при дефиците языковых средств.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>Уметь составить письменное высказывание, соответствующее коммуникативной задаче; незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Грамотность письменной речи (орфография и пунктуация).</p> <p>Аудирование:</p> <p>Понимать основную идею прослушанного материала, наиболее значимые факты; извлекать из аудиотекста необходимую информацию; уметь отвечать на вопросы к прослушанному материалу.</p> <p>Чтение:</p> <p>Уметь читать и понимать тексты по изученной тематике – понимать общую идею текста, находить интересующую информацию, детально понимать несложные тексты.</p> <p>Уметь находить причинно-следственные связи в предложении, понимать значение слов из контекста.</p> <p>Уметь выявлять логические связи между частями текста.</p> <p>Критерии оценивания устной речи:</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся:</p> <p>- логично строит диалог в соответствии с коммуникативной задачей; умеет начать, поддержать и завершить разговор; объем высказывания соответствует норме (не менее 9 реплик с каждой стороны); адекватно использует лексический и грамматический материал, соблюдая нормы речевого</p>
---	---

содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный /прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и осмысленно читать

этикета; речь связная, последовательная и понятная; допускает незначительное количество ошибок, не влияющих на понимание; правильно произносит звуки.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся:

- умеет поддержать разговор; диалог в целом соответствует коммуникативной задаче; речь в основном логична и связна; объем высказывания соответствует норме; обучающийся допускает отдельные лексико-грамматические или фонетические ошибки, которые не мешают общему пониманию.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся:

- частично справляется с коммуникативной задачей; допускает ошибки в употреблении лексики и грамматики; испытывает трудности в поддержании диалога; речь недостаточно последовательна; многочисленные ошибки затрудняют понимание отдельных фрагментов речи; объем высказывания ниже рекомендуемого или соответствует минимально.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся:

- не может построить диалог в соответствии с задачей; не владеет необходимым лексико-грамматическим материалом; допускает большое количество ошибок; речь непоследовательна и малопонятна; объем высказывания не соответствует требованиям.

Монологическая речь

Оценка «5 (отлично)» ставится если:

- монолог логично и последовательно построен; коммуникативная задача выполнена полностью; адекватно используются лексические единицы и грамматические структуры; обучающийся аргументирует мнение и выражает отношение к информации; речь связная, грамотная и понятная; используются компенсаторные стратегии при дефиците языковых средств; допускаются лишь незначительные ошибки; объем высказывания соот-

<p>вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение навыками орфографии в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках</p>	<p>ответствует норме (14–15 фраз).</p> <p>Оценка «4 (хорошо)» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монолог в целом соответствует коммуникативной задаче; имеются отдельные нарушения логики или неточности; допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки; мнение выражено и частично аргументировано; речь понятна и достаточно связна; объем высказывания соответствует норме. <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача выполнена частично; речь недостаточно логична и последовательна; обучающийся допускает ошибки в лексике и грамматике; аргументация слабая или отсутствует; имеются трудности в выражении отношения к информации; объем высказывания ниже рекомендуемого. <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не справляется с коммуникативной задачей; монолог не последователен и нелогичен; большое количество ошибок препятствует пониманию; отсутствует аргументация и связность речи; объем высказывания не соответствует требованиям. <p><u>Критерии оценивания письменной речи:</u></p> <p>Оценка «5 (отлично)» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменное высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче; текст логично и последовательно построен; правильно используются лексические единицы, речевые клише и грамматические конструкции; соблюдаются нормы официального и неофициального общения; обучающийся точно передает информацию; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют или единичны; речь грамотная, связная и понятная. <p>Оценка «4 (хорошо)» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменное высказывание в целом соответствует коммуникативной задаче; текст достаточно логичен и послед-
---	---

<p>тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными умениями: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, 	<p>дователен; допускаются отдельные лексико-грамматические, орфографические или пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание; используется необходимый лексический минимум; информация передана достаточно точно.</p> <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача выполнена частично; имеются нарушения логики и последовательности изложения; допускаются ошибки в лексике, грамматике, орфографии и пунктуации; словарный запас ограничен; отдельные ошибки затрудняют понимание текста. <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменное высказывание не соответствует коммуникативной задаче; текст нелогичен и бессвязен; большое количество лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок; информация передана неточно или отсутствует; понимание текста затруднено или невозможно. <p><u>Критерии оценивания аудирования:</u></p> <p>Оценка «5 (отлично)» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полностью понимает основное содержание аудиотекста; точно выделяет главную мысль и значимые факты; правильно извлекает необходимую информацию; полно и точно отвечает на вопросы по содержанию прослушанного материала. <p>Оценка «4 (хорошо)» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся понимает основное содержание аудиотекста; допускает отдельные неточности при выделении деталей; отвечает на вопросы с незначительными ошибками; в целом правильно извлекает необходимую информацию. <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся понимает только основную идею текста; испытывает затруднения при определении деталей и значимых фактов; допускает ошибки при ответах на вопросы; извлекает
--	---

<p>классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>информацию частично.</p> <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не понимает основное содержание аудиотекста; не может выделить главную мысль и необходимую информацию; не отвечает или неправильно отвечает на вопросы по содержанию. <p><u>Критерии оценивания чтения:</u></p> <p>Оценка «5 (отлично)» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся понимает основное содержание текста и детали; умеет находить необходимую информацию; правильно определяет причинно-следственные связи; понимает значение незнакомых слов из контекста; выявляет логические связи между частями текста. <p>Оценка «4 (хорошо)» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся понимает основное содержание текста; допускает отдельные неточности при поиске информации и определении связей; в целом понимает значение слов из контекста; умеет выявлять основные логические связи текста. <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся понимает текст частично; испытывает трудности при поиске необходимой информации; допускает ошибки в определении причинно-следственных и логических связей; не всегда понимает значение слов из контекста. <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не понимает основное содержание текста; не умеет находить необходимую информацию; не определяет логические и причинно-следственные связи; не понимает значение слов из контекста. <p><u>Критерии оценки тестирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «5» — 85–100% верных ответов «4» — 69–84% верных ответов «3» — 51–68% верных ответов «2» — 50% и менее
---	--